

MØTEINNKALLING TIL **Studenttingsmøte 07/23**

Dato 07.09.23 Kl. 17.15 **Møtested:** H2, Hovedbygget, Campus Gløshaugen
Utsendt: 31.08.2023

Til: Arbeidsutvalget
Studenttingsrepresentanter med vara
Faste observatører

Kopi til: Styret NTNU
Administrasjonen NTNU
Studentparlament ved universiteter og vitenskapelige høyskoler
Studenter i utvalg og tillitsvern
Studentmedia

Saksliste:

Ref-sak 56/23	STi-møte 06/23
Ref-sak 57/23	AU-møte 17/23-26/23 (ligger på nett)
Ref-sak 58/23	AU-medlemmene refererer kort
Ref-sak 59/23	Referat Styret
Ref-sak 60/23	Referat fra Studentråd/allmøter
Ref-sak 61/23	Referat fra Velferdstinget
Ref-sak 62/23	Referat fra råd, verv og utvalg
Ref-sak 63/23	Referat fra SP-DMMH
Ref-sak 64/23	Referat fra NSO
Ref-sak 64/23	Referat fra oppnevninger gjort i AU
Ref-sak 65/23	Referat fra DION
STi-sak 25/23	Studieveiledning
STi-sak 26/23	Supplering av Studenttingets varaliste
STi-sak 27/23	Supplering av vara til Nemnd for studentsaker
STi-sak 28/23	Endring av arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS
STi-sak 29/23	Valg av kontrollkomité for Studenttinget
STi-sak 30/23	Innspillsdebatt om læringsanalyse

Eventuelt **Møtekritikk**

Dersom du ikke kan møte, MÅ du melde fra til Studenttinget på e-post:
sti@studenttinget.no

Morten Eidsvaag Althe/s/
Leder

Hege Hoem Spjøtvold /s/
Konsulent

Møtedato: 07.09.23

Saksbehandler: Ida Austigard Ødegård

STi-sak 25/23 Studieveiledning

Forkortelser

STi – Studenttinget

AU - Arbeidsutvalget i Studenttinget

NTNU – Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet

Sit – Studentsamskipnaden i Gjøvik, Ålesund og Trondheim

Bakgrunn for saken

Studieveiledere er NTNUs førstelinje for studenthenvendelser og skal kunne veilede studentene i spørsmål om blant annet studier, tilrettelegging og utveksling. På NTNUs intranett, Innsida, står det følgende informasjon om veiledning for studenter: «Studieveilederen er den første du kontakter når du har spørsmål om studiene, hvordan håndtere livet som student eller jobbmuligheter.»

Studenthenvendelsene en studieveileder får er mangfoldige, og dreier seg ikke bare om de faglige og karrieremessige aspektene av en studietid, men også om studentlivet generelt. Trykket av henvendelser varierer gjennom året, og det er gjerne flere i kontakt ved studiestart og i forbindelse med søknadsfrister for utveksling og annet. Noen temaer en studieveileder bistår studenter med er utveksling, studieteknikk, karrieremuligheter, psykososial hjelp, endring i studiesituasjon og tilrettelegging. Noen studieveiledere ved NTNU har skiftet egen tittel til student- og studieveileder for å synliggjøre hvilket mangfold av henvendelser en studieveileder tar imot. Andre studieveiledere sender ut semesterbrev som informerer om viktige ting som skjer i semesteret som kommer, om emner og eksamensdatoer og om veiledningstjenesten. På institutt for språk og litteratur har det vært testet ut et prøveprosjekt hvor alle nye studenter har fått tilbud om en veiledningstime for å bli kjent med tjenesten. Tidligere har NTNU også hatt et prøveprosjekt med Forberedende Veiledning (ForVei), der utvalgte enheter fikk ressurser til å gi alle førsteårsstudenter mulighet for en individuell veiledningssamtale i begynnelsen av studieløpet.

Den siste tiden har NTNU hatt en del fokus på rollen som studieveileder og det er jobbet mye med å styrke deres kompetanse. For eksempel er det opprettet et kompetansenettverk for studieveiledere med flere årlige samlinger, samt et opplæringstilbud for alle nye studieveiledere ved NTNU. Opplæringstilbudet har som

mål å skape en felles rolleforståelse for rollen på hele NTNU. Kompetansenettverket skal være en arena for erfaringsdeling og kunnskapspåfyll.

Studieveiledere har andre oppgaver enn veiledning, deriblant administrative oppgaver og synliggjøring av tjenesten for studentene. Noen typiske administrative arbeidsoppgaver kan være eksamensplanlegging, timeplanlegging, administrering av studieplan og behandling av permisjoner og utvekslingssøknader. Hvilke typer oppgaver som ligger til studieveilederen varierer fra studieprogram til studieprogram. Det samme gjør hvor mye tid studieveilederne bruker på veiledning sammenlignet med administrative oppgaver. Flere studieveiledere opplever tidsknapphet i arbeidshverdagen, og må balansere veiledning og studieadministrative oppgaver.

HR-avdelingen sentralt på NTNU er ikke kjent med at det er vanlig at studenter er med i ansettelsesprosessen av studieveiledere. Tillitsvalgte på fakultetsnivå er heller ikke kjent med at det er vanlig.

Saksbehandlers vurdering

Det er viktig at STi gjør et vedtak på hva STi mener om studieveiledning da NTNU har stort fokus på dette for tiden. Det er blant annet igangsatt et opplæringsprogram for nye studieveiledere, og det er opprettet et kompetansenettverk for studieveiledere ved NTNU for kunnskapspåfyll og -deling. Det kan derfor være hensiktsmessig at STi også setter dette på agendaen, og vedtar noen tydelige forventninger overfor NTNU.

Studieveileder er en svært viktig rolle for studentene ved NTNU, og de er ofte nærmeste kontaktperson for studentene. Det er viktig at studieveileder virker tilgjengelig for nye og gamle studenter, samt at studenter forstår hvilke henvendelser veilederen kan hjelpe med. Da er det viktig at studieveileder bruker nok tid og ressurser på å synliggjøre tilbudet om studieveiledning, samt sprer informasjon om hva vedkommende kan hjelpe med. Gode tiltak kan være å sende ut semesterbrev, holde informasjonsmøter for studentene, delta på arrangementer for studentene, holde kontakt med studentfrivilligheten og ha en samtale med alle nye studenter. Det kan også være hensiktsmessig at alle som jobber med studieveiledning ved NTNU bruker samme tittel. I dag brukes blant annet studieveileder, studiekonsulent og student- og studieveileder om hverandre, noe som kan være forvirrende for nye studenter. Et mulig motargument kan være at studieveiledere har varierende arbeidsoppgaver og at en omforent felles tittel ikke gjenspeiler alles arbeidsoppgaver like godt.

Studieveiledning medfører mange ulike henvendelser, og det er ikke forventet at studieveiledere vet alt om alt, men en studieveileder bør kunne sende studenten videre til riktig instans og hjelpe studenten til å finne riktig informasjon. I tverrfaglige studieprogram, der studentene er tilknyttet flere ulike institutter, er det viktig at studieveilederen har kjennskap til hvor studentene skal henvende seg om hva, og

kommuniserer dette til studentene. Gjennom samtaler med studenter mottar studieveiledere mange tilbakemeldinger om studieprogram, læringsmiljø og studiesituasjon, og studieveiledere kan opparbeide seg en nokså god oversikt over hva som beveger seg i det aktuelle studiemiljøet. Denne informasjonen bør tas på alvor og brukes i utviklingsarbeidet av læringsmiljøet på studieprogrammet.

Studieveiledere har ofte andre oppgaver enn studieveiledning og synliggjøring, som ulike administrative oppgaver. Antallet studenthenvendelser varierer i løpet av året, og studieveilederen er mer fristilt til å jobbe med administrative oppgaver i noen deler av året. For at studentene skal ha et tilgjengelig veiledningstilbud som de har kjennskap til, er det viktig at studieveiledere sikres nok ressurser, og dermed nok tid, til å veilede alle studenter som ønsker dette og til å synliggjøre tilbudet for hele studentmassen. Dersom studieveilederen skal få mer tid til synliggjøring og veiledning, vil ulike administrative oppgaver tilfalle andre ansatte på instituttene eller fakultetene, noe som kan medføre en ekstra kostnad for fakultet eller institutt. Saksbehandler mener likevel det er en viktig prioritering da alle studenter bør ha rett på god studieveiledning, og da økt kapasitet til studieveiledning og synliggjøring muligens kan dempe trykket på andre psykososiale rådgivningstjenester, som for eksempel Sit Råd.

Studieveiledere er blant de ansatte som har mest studentkontakt, og de kan ofte fremstå som førstelinjen til NTNU opp mot studentene. Det er derfor viktig at studentene har mulighet til å være med i ansettelsesprosessen av nye studieveiledere. På den måten inkluderes studentperspektivet i prosessen. Det er vanlig praksis at studenter er med i ansettelsesprosessen av fast vitenskapelig ansatte, og da bør studenter også kunne være med i ansettelsen av studieveiledere, som har minst like mye studentkontakt. Det kan kreve ekstra økonomiske ressurser og det kan bli merarbeid på lokale studenttillitsvalgte dersom studenter skal være med i ansettelsesprosessen, men det vil kunne sikre studentperspektivet. Studentperspektivet bør også sikres i opplæringen av studieveiledere, og studentenes forventninger til og synspunkter på rollen bør være en del av opplæringsprogrammet. Videre bør alle studieveiledere, både nyansatte og eksisterende, sikres god opplæring og kompetansebygging. NTNU har gjort en god jobb med opprettelse av et kompetansenettverk og et opplæringstilbud for nyansatte, og det er viktig at disse oppleggene fortsetter og videreutvikles.

Saksbehandlers innstilling

Studenttinget NTNU mener at:

- En studieveileder skal kunne veilede og bistå studenter med faglige, karrieremessige og psykososiale henvendelser, og skal kjenne til apparatet en student kan henvende seg til.
- Å sikre synlighet for studentene skal være en høyt prioritert oppgave. Studenttinget anbefaler sterkt tiltak som semesterbrev, informasjonsmøter og tilbud om individuelle samtaler med alle nye studenter.

- 116 • Ved tverrfaglige studieprogram har aktuelle studieveiledere et særlig ansvar
117 for å avstemme ansvarsområder og kommunisere til studentene hvem som
118 kan hjelpe med hva.
- 119 • En studieveileder har ansvar for å dele informasjon, basert på kunnskap
120 ervervet gjennom veiledning, for å bidra til utvikling av det lokale
121 læringsmiljøet.
- 122 • En studieveileder skal sikres nok ressurser til å kunne håndtere alle
123 studenthenvendelser vedkommende får, samt til å gjøre seg godt kjent blant
124 studentmassen.
- 125 • Ansatte som jobber med student- og studieveiledning, bør bruke samme tittel.
- 126 • Studenter skal være med i ansettelsesprosessen av studieveiledere.
- 127 • Både nyansatte og eksisterende studieveiledere skal tilbys tilstrekkelig
128 opplæring og kompetansepåfyll.

Møtedato: 07.09.23

Saksbehandler: Kine Sørli

STi-sak 26/23

Supplering av varalisten til Studenttinget

Bakgrunn for saken

Ifølge Studenttingets reglement paragraf 8 er det Studenttinget selv som supplerer varalisten. I henhold til valgreglementet kan man ha like mange varaer som faste representanter. Fra Trondheim skal det være 21 faste, fra Gjøvik 2 og fra Ålesund 2.

Saksbehandlers vurdering

Representantene må velges inn i prioritert rekkefølge. For å kunne være kandidat må navn meldes inntil arbeidsutvalget innen én uke før møtet der valget skal holdes.

Det mangler per nå vara for Gjøvik og Trondheim. Det kan suppleres inntil to vara fra Gjøvik og 15 vara fra Trondheim.

Følgende kandidater har stilt:

Gjøvik
Marielle Horve
Ludvik Berntsen-Romdahl
Herman Nissen-Sollie

Trondheim
Lasse Zetterlund
Tobias Brox Bordal
Ingrid Isdal Lindstrøm
Louise Faarup Storvik
Eline Frøysa Norli
Sander Grødal

Arbeidsutvalgets innstilling

Arbeidsutvalget innstiller ikke til personvalg

Kandidatpresentasjon

Navn: Marielle Horve

Alder: 19

Studieby: Gjøvik

Studie: Digital infrastruktur og cybersikkerhet

Verv du ønsker å stille til: Vara i STi Gjøvik



Litt om meg: Jeg er engasjert, ansvarsfull og elsker håndball

Min motivasjon til å stille: Høres gøy ut å være med i studenttinget. Alltid gøy å gjøre noe utenfor komfortsonen.

Relevant erfaring: Er nå for tiden nestleder i Studentparlamentet i Gjøvik. Har tidligere vært elevrådsleder.

Hva er viktig for deg å jobbe med i det kommende året?

Det som er viktig for meg det kommende året er at studentenes stemme skal høres.

Kandidatpresentasjon

Navn: Ludvik Bentsen-Romdahl

Alder: 20

Studieby: Gjøvik

Studie: Programmering



Verv du ønsker å stille til: Vara i Studenttinget

Litt om meg: Er glad i trening, spill, manhwa og anime

Min motivasjon til å stille: Ønsker å stille opp for studentene, og kunne ta over når andre i parlamentet ikke har mulighet.

Relevant erfaring: Har vært i elevrådet, vært på folkehøyskole, og vært trivsels leder

Hva er viktig for deg å jobbe med i det kommende året? Lage et godt student-miljø, samtidig som jeg gjør det bra i mine egne studier.

Kandidatpresentasjon

Navn: Herman Nissen-Sollie

Alder: 20

Studie: Ingeniørfag Geomatikk

Studieby: Gjøvik

Verv du ønsker å stille til: Vara Studenttinget



Litt om meg:

Vokst opp i Larvik, og har nettopp begynt mitt tredje semester på Gjøvik.

Når jeg ikke studerer eller utfører mine forpliktelser i studentrådet IV, driver jeg med det meste av fysisk aktivitet som for eksempel klatring, sykling, tennis osv. Utover dette spiller jeg gitar og er generelt interessert i musikk. I ungdomsårene var jeg både turleder og styremedlem i DNT ung Larvik, her fikk jeg også være varamedlem «voksenstyret» hvor jeg ofte deltok selv om jeg ikke hadde stemmerett, da jeg fant diskusjonene rundt blant annet det administrative og hvor man skulle av midler svært givende. Her lærte jeg også at det å ha mye tapetet gjør at jeg er mer effektiv med min egen tid, som også var noe av grunnen til at jeg ønsket å være med i studentdemokratiet i utgangspunktet.

Min motivasjon til å stille:

Stillingen som FTV i IV finner jeg svært givende, og muligheten til å få litt mer innblikk i hva som skjer i studenttinget og være en del av det største studentorganet på NTNU høres veldig spennende ut. Jeg tror en slik erfaring vil gi meg mer innsyn og

en mulighet til å utføre min jobb som FTV enda bedre, samt at dette vervet gir meg muligheten til å være med i diskusjoner utenom kun det som skjer i mitt eget fakultet og forhåpentligvis gjøre en forskjell på et litt større plan.

Relevant erfaring:

- FTV i IV-fakultetet
- Styremedlem Dnt ung Larvik og omegn
- Varastyremedlem Dnt Larvik og omegn

Mine hjertesaker:

Ordningen for kvalitetsarbeidet på NTNU er noe som ser bra ut på papiret, men som etter mine erfaringer ikke alltid fungerer så godt i praksis og her mener jeg forelesere og eneansvarlige må følges mye tettere opp enn slik det virker å gjøres i dag.

Behandlingen av internasjonale studenter på NTNU er noe jeg også mener kan forbedres betraktelig, i hvert fall på mitt eget campus hvor flere synes det er lite tiltak for at de skal kunne treffe nye mennesker utenom de andre internasjonale studentene. Dette erfaringer jeg har gjort utefra de få internasjonale studentene jeg har snakket med på Gjøvik.

Jeg er også veldig opptatt av frivilligheten, og mener dette er et område hvor det alltid kan forbedres.

Kandidat til verv: Vara til Studenttinget

- Lasse Zetterlund
- 26 år
- Fra Askim
- Studiested: Trondheim
- Mastergrad i Historie, År 2
- lassez@stud.ntnu.no



Relevant erfaring:

Jeg er fakultetstillitsvalgt ved Humanistisk fakultet dette og neste semester, har også vært FTV H22 da satt jeg også som studentrepresentant i klyngebrukergruppen til HumSam-bygget. H21-V22 var jeg instituttillitsvalgt ved institutt for moderne samfunnshistorie. Jeg har også vært aktiv i linjeforeningen "Det Historiske Selskap" som faglig ansvarlig.

Motivasjon for vervet:

Som NTNU's øverste studentorgan spiller Studenttinget en avgjørende rolle i vår mulighet til å forbedre studenttilværelsen ved NTNU. Derfor er det avgjørende at engasjerte og pliktoppfyllende studenter deltar på Studenttingsmøtene. Jeg mener at min erfaring som tillitsvalgt på ulike nivå samt i linjeforeninger gjør meg til en god representant for studentmassen. Gjennom mine 7 år som student har jeg både gode og dårlige erfaringer med NTNU og studenttilværelsen, noe som gir meg et godt grunnlag for å bidra til å gjøre NTNU til et enda bedre sted å studere.



Kandidatpresentasjon



Navn: Tobias Brox Bordal

Alder: 23 år

Studie: Master filosofi, studieretning: Etikk

Studieby: Trondheim

Verv du ønsker å stille til: Vara studenttinget

Stiller du til vara dersom du ikke blir valgt?

Ja

Litt om meg:

Hei! Jeg heter Tobias og er 23 år gammel og kommer fra Moss i Østfold. Jeg går første året master i filosofi med etikk som studieretning.

Min motivasjon til å stille:

Ønsker å bidra til å skape en bedre hverdag for studenter på tvers av hele NTNU. Gjennom arbeidet som ITV og FTV har jeg fått sjansen til å bidra lokalt på fakultetet, og nå ønsker jeg å bidra på et høyere nivå.

Relevant erfaring:

Tidligere har jeg erfaring som Leder i Apeiron linjeforening. Jeg har sittet som instituttillitsvalgt ved Institutt for Filosofi og Religionsvitenskap i et år, og sitter nå som fakultetstillitsvalg ved det Humanistiske fakultet.

Mine hjertesaker:

Psykisk helse, læringsmiljø

Kandidatpresentasjon

Namn: Ingrid Isdal Lindstrøm

Alder: 22

Studie: Norsk teiknspråk

Studieby: Trondheim

Verv du ønsker å stille til: Vara Studenttinget

Stiller du til vara dersom du ikkje blir valt? JA



Litt om meg:

Eg liker å engasjere meg i verv og ulike aktivitetar som studentrådet, NTNUI dans og linjeforeininga.

Min motivasjon til å stille:

Eg er nysgjerrig på studentpolitikken og vil difor lære meir han. Eg ynskjer å kunne sette meg inn i sakar som ein tar opp i Studenttinget og dermed bidra til å fremme studentane sine hjartesaker.

Relevant erfaring:

Eg har vore ITV ved ISL i to semester allereie, og skal sitje i vervet fram til våren 2024. Eg føler at dette er ein flott moglegheit for meg å kunne bli betre kjent med studentdemokratiet.

Mine hjartesaker:

Gode og trygge læringsmiljø for studentar.

Kandidatpresentasjon – Vrarepresentant til Studenttinget

(Presentasjonen bør være på 1 side)

Navn: Louise Faarup Storvik

Alder: 20 år

Studieby, fakultet, institutt og studieprogram:

Trondheim, humanistisk fakultet, Institutt for språk og litteratur, Bachelor i Engelsk

Hvorfor vil du stille til dette vervet?

Vil lære mer om studentdemokrati på NTNU

Nevn 3 stikkord for hvorfor akkurat du skal bli valgt til dette vervet:

Glad i møtemelk!

(Sett gjerne inn et bilde av



Kandidatpresentasjon



Navn: Eline Frøysa Norli

Alder: 23 år

Studie: Fornybar energi

Studieby: Trondheim

Verv du ønsker å stille til: Suppleringsvalg vara

Stiller du til vara dersom du ikke blir valgt? Ja (stiller jo som vara hehe)

Litt om meg:

Gjort ferdig en periode som både FTV på IV fakultetet og studentrepresenat i FUI (utvidet bachelorgrad anyone?) og elsket arbeidet! Ikke klar for å slippe studentdemokratiet og studentpolitikken så da passer det jo nydelig med vara-stilling! Målbevisst, tørr og ta ordet, ærlig, minimalt med filter og hardtarbeidende er vell gode stikkord for å beskrive meg.

Min motivasjon til å stille:

Ble spurt så fint, og ikke klar for å ikke diskutere med den herlige gjengen som er STi!

Relevant erfaring:

FTV IV + FUI

Mine hjertesaker:

UTDANNINGSUTVIKLING OG FTS <3

Kandidatpresentasjon

Navn: Sander Grødal

Alder: 23

Studie: Produktutvikling og produksjon

Studieby: Trondheim

Verv du ønsker å stille til: vara ved Studenttinget

Stiller du til vara dersom du ikke blir valgt?



Litt om meg: Hei! Jeg er en 23 år gammel fyr fra Ålesund med bachelor i Maskiningeniør fra NTNU, som nå er på 1. året av 2-årig master i Produktutvikling og produksjon. Ved siden av studiene har jeg verv som instituttillitsvalgt for MTP ved NTNU, samler på vinylplater, buldrer og trener innimellom og henger med venner.

Min motivasjon til å stille: Motivasjonen min til å stille ligger bak at jeg synes vervet mitt som instituttillitsvalgt virker spennende og givende at jeg veldig gjerne vil bidra i studentpolitikken på større områder. En kan heller ikke la vær å stille til vervet når Anders fra NTNU-styret klarer å selge inn vervet skikkelig bra og motiverende!

Relevant erfaring: Instituttillitsvalgt for MTP

Mine hjertesaker: Studiearealer, helsetilbud, utdanningskvalitet, studiemiljø

Møtedato: 07.09.2023

Saksbehandler: Kine Sørli

STi-sak 27/23 Supplering av vararepresentanter til Nemd for Studentsaker

Relevant informasjon

[Nemd for studentsaker](#)

Bakgrunn for saken

I mandatet for Nemd for studentsaker står det at komiteen behandler blant annet følgende oppgaver:

- Klager over avgjørelser om opptak som student og adgang bare til eksamen uten å være opptatt som student
- klager over avgjørelser om opptak til enkeltkurs, laboratorie- og feltkurs
- klager over avgjørelser om dispensasjon eller fritak fra eksamen eller prøver osv

I tillegg til to studenter sitter det to vitenskapelige ansatte og to jurister med lagdommerkompetanse i Nemd for studentsaker.

Saksbehandlers vurdering

En av de faste representantene, Marianne Skarpnes, har trukket seg fra vervet og vedkommende sin vara, Leander Prag Sømme, har rykket opp til fast representant. Studenttinget må derfor supplere en personlig vara Leander Prag Sømme for perioden frem til 31.12.23.

Det holdes 4-5 møter pr semester, der hvert møte varer ca 2 timer. Antall møter avhenger av antall saker som kommer inn til nemden. Det er 4-6 timer forberedelse før hvert møte. Vervet er kompensert på timebasis.

Etter retningslinjer gitt fra rektor skal studentene være representert med en sivilingeniørstudent og en student fra den øvrige studentpopulasjonen. Studenttinget har i vedtak 54/04 valgt å se bort fra rektors retningslinjer.

Studenttingssak 54/04 Innstilling til ulike styrer, råd og utvalg

Vedtak: "Studenttinget ønsker å innstille kandidater fritt, og se bort fra rektors føringer for innstillingen."

Arbeidsutvalgets innstilling

Arbeidsutvalget innstiller ikke i personvalg.

Møtedato: 07.09.23

Saksbehandler: Morten Eidsvaag Althe
Forslagsstiller: Jacob Strand Rolfsen

STi-sak 28/23 Endring av arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS

Vedlegg

Vedlegg 1: Forslag til ny arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS

Vedlegg 2: Nåværende arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS

Vedlegg 3: Mandat FUS

Forkortelser

STi – Studenttinget NTNU

AU – Arbeidsutvalget

FUS – Forvaltingsutvalget for sivilingeniørutdanningen

SR-Siv.ing – Studentrådet for sivilingeniørutdanningen

FTV – Fakultettillitsvalgt

UU – Utdanningsutvalg

Bakgrunn for saken

1 FUS er et utvalg under rektor som skal ivareta den tverrfakultære koordineringen av
2 den 5-årige og 2-årige sivilingeniørutdanningen og utvikle felles kvalitetskrav for
3 programmene. FUS skal identifisere strategiske utfordringer og gi råd til Rektor i
4 strategiske spørsmål.

5
6 I henhold til *Avtale om tilrettelegging* mellom NTNU og STi, har Studenttinget ansvar
7 for å foreslå studentrepresentanter til sentrale råd og utvalg for rektor, hvorav FUS-
8 representantene er blant disse. På bakgrunn av dette har studentrepresentantene i
9 FUS har en arbeidsinstruks godkjent av Studenttinget. Arbeidsinstruksen ble sist
10 revidert i 2018. Våren 2023 har SR-Siv.ing utarbeidet omfattende endringsforslag til
11 sitt allmøtereglement for å bedre SR-Siv.ing som organ. På bakgrunn av dette har
12 forslagsstiller, tidligere FUS-representant, utarbeidet et forslag til ny arbeidsinstruks
13 for studentrepresentantene i FUS. Forslag til sak ble innsendt til AU 30. juni 2023.

Saksbehandlers vurdering

14
15
16 I henhold til Studenttingets vedtekter, § 3.1 Rett til å melde saker, har:

17 *Alle studenter ved NTNU rett til å melde saker til Studenttinget. Saker der AU*
18 *ikke er saksbehandlere skal være levert til AU senest åtte – 8 – dager før*
19 *Studenttingsmøtet der saken skal behandles. AU skal innstille på hvorvidt*
20 *saker med eksterne saksbehandlere skal behandles eller avvises med*
21 *begrunnelse.*
22

I henhold til vedtektene ble saken innsendt i god tid før denne fristen. STi må derfor i første omgang ta stilling til om forslag skal behandles eller avvises med begrunnelse. Hvis STi sender forslaget videre til behandling, og ikke avviser forslaget, må STi videre ta stilling til om forslaget skal vedtas eller ikke.

Forslag til ny stillingsinstruks er utarbeidet av forslagsstiller, som i perioden H22 – V23 har vært studentrepresentant i FUS. Saksbehandler vurderer det som hensiktsmessig å sende saken til behandling i Studenttinget, som en del av arbeidet som inngår under punktet i Arbeidsprogram om tettere integrasjon og samarbeid på tvers av studentdemokratiet ved NTNU. Som det øverste studentdemokratiske organet ved NTNU, er det Studenttinget NTNU som gjennom *Avtale om tilrettelegging* har ansvar for å foreslå studenter til sentrale utvalg og råd, som FUS. Studentrepresentantene i FUS har selv organisert seg gjennom et eget allmøte, for å sikre en forankring i egen studentmasse i sakene som diskuteres i FUS. For å sikre at nytt forslag til allmøtereglement kan realitetsbehandles på allmøtet for siv-ing utdanningen, vurderer saksbehandler det som hensiktsmessig å foreta endringer av dagens reglement.

Videre oppsummeres de endringene som framgår mellom nytt og gammel arbeidsinstruks. Generelt sett er ny stillingsinstruks mer detaljert og spesifikk enn nåværende arbeidsinstruks når det gjelder oppgaver, organisering og prosesser knyttet til FUS-representantene og deres rolle i SR-Siv.ing. Saksbehandler vurderer ny stillingsinstruks som klarere og mer utfyllende.

Arbeidsoppgaver

- Ny stillingsinstruks gir en mer detaljert beskrivelse av arbeidsoppgavene til FUS-representantene, inkludert spesifikke punkter som å utarbeide høringssvar, lede studentrådsmøtene i SR-Siv.ing, være kjent med allmøtereglementet og være en ressursperson for studentdemokratiet

Valgprosess

- Ny stillingsinstruks gir en mer detaljert informasjon om valgprosess, inkludert hvordan representantene utpekes av Allmøtet til SR-Siv.ing og formelt innstilles til rektor av Studenttinget, i henhold til FUS-mandat. Punkt om letekomité er ivaretatt i nytt forslag.

Arbeidsutvalgets innstilling

- Studenttinget vedtar behandling av *Endring av arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS*.
- *Endring av arbeidsinstruks for studentrepresentantene i FUS* vedtas med de endringer som kommer frem under STi-møte 07/23
- Arbeidsutvalget gis redaksjonell fullmakt

Forslagstillers innstilling

- Studenttinget NTNU behandler forslaget.
- Ny arbeidsinstruks vedtas med de endringer som kommer frem under STi 07/23.
- Arbeidsutvalget gis redaksjonell fullmakt.

Arbeidsinstruks for FUS-representantene

Vedtatt på STi-møte den xx.xx.xx
Stillingsinstruksen ble revidert xx.xx.xx

Studentrepresentantene i Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) skal ivareta sivilingeniørstudentenes interesser i FUS.

Sammensetning

Det sitter to studentrepresentanter i FUS. FUS-representantene må selv studere ved et sivilingeniørprogram. FUS har et tilhørende studentråd kalt studentrådet for sivilingeniørutdanningen (SR-Siv.ing). SR-Siv.ing består av minst én FTV fra hvert fakultet som tilbyr sivilingeniørutdanning. Studentrådet ledes av FUS-representantene, med FUS-representanten som har sittet lengst som formell leder.

Konkrete arbeidsoppgaver

- Forberede seg til og delta på møter og seminarer arrangert av FUS.
 - Dette gjelder både vanlige FUS-møter og øvrige møter arrangert av FUS.
- Forberede og avholde studentrådsmøter i SR-Siv.ing i forkant av FUS-møter.
 - Dette innebærer å lage oppsummeringer av saksvedlegg til FUS-møter.
 - Samle synspunkter og meninger fra FTVene i SR-Siv.ing.
 - Og informere FTVene om hva som er på dagsorden hos FUS.
- Utarbeide høringssvar på høringer som angår sivilingeniørutdanningen.
- Forberede og avholde minst ett allmøte for sivilingeniørstudentene hvert semester.
- Være kjent med allmøtereglementet for Allmøtet til SR-Siv.ing.
- Kontortid minst to timer pr. uke.
- Delta på formøter til universitetsstyret, formøte til UU og Studenttingsmøter når saker som angår sivilingeniørstudentene behandles.
- Ta initiativ i saker som opptar sivilingeniørstudentene.
- Være talerør mellom studentene og FUS.
- Strekke seg etter å delta på STiminar og studentrådsseminar.
- Være ressurspersoner for studentdemokratiet på NTNU.

Valg

Studentrepresentantene utpekes av Allmøtet til SR-Siv.ing og formelt innstilles av Studenttinget. Det velges en ny representant hvert halvår. Det bør benyttes letekomité for å finne representanter av ulike kjønn og bakgrunn.

Endring av arbeidsinstruksen

Arbeidsinstruks for FUS-representantene vedtas av STi med simpelt flertall blant de tilstedeværende representantene. Forslag til endringer behandles av arbeidsutvalget og vedtas av STi

Ny arbeidsinstruks per 04.02.2018

Arbeidsinstruks for FUS-representantene

Studentrepresentantene i FUS skal ivareta studenter ved teknologimasterstudier sine interesser i Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen. Det sitter to studentrepresentanter i FUS. Det velges en ny representant hvert halvår, som blir innstilt av Studenttinget. Den FUS-representanten som har sittet lengst, er leder for Studentrådet for sivilingeniørutdanningen som består av FTVer fra fakultetene som tilbyr sivilingeniørutdanning. Representantene jobber sammen og har kontortid to timer i uka. De fordeler arbeidsoppgavene etter beste evne ut i fra studiesituasjon og timeplan.

- Det skal benyttes letekomité for å finne representanter av ulike kjønn og bakgrunn.

Arbeidsoppgaver:

- Forberede seg til og delta på møter og seminarer arrangert av FUS.
- Forberede og avholde studentrådsmøter i Studentrådet for sivilingeniørutdanningen. Dette innebærer også å utarbeide felles høringssvar fra studentrådene som har sivilingeniørutdanning på høringer som kommer fra FUS.
- Forberede og avholde allmøter for sivilingeniørstudentene hvert semester.
- Kontortid to timer pr. uke.
- Delta på formøter til universitetsstyret, formøte til UU og Studenttingsmøter når saker som angår sivilingeniørstudentene behandles.
- Ta initiativ i saker som opptar sivilingeniørstudentene.
- Være talerør mellom studentene og FUS.
- Strekke seg etter å delta på STiminar og studentrådsseminar.
- Være ressurspersoner for studentdemokratiet.

Mandat for Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS)

Fastsatt av Rektor 20.01.2012, jf. vedtak i NTNUs styre 12.10.11 (S-sak 51/11)

Formål

FUS er et forvaltningsutvalg organisert under Rektor. FUS skal ivareta den tverrfakultære koordineringen og utvikle felles kvalitetskrav for sivilingeniørprogrammene. FUS skal identifisere strategiske utfordringer og gi råd til Rektor i strategiske spørsmål.

Vedtaksmyndighet

Vedta studieplaner (herunder oppretting/nedlegging av emner, studieretninger og hovedprofiler) og læringsmål for sivilingeniørutdanningen etter forslag fra fakultetene.

Oppgaver overfor Rektor

- Ta initiativ i saker som angår sivilingeniørutdanningen
- Gi råd om institusjonelt samarbeid og alliansebygging
- Gi tilråding om strukturen i utdanningen
- Gi råd om etablering og nedlegging av program
- I samarbeid med fakultetene foreslå dimensjonering av og opptaksrammer til programmene
- Foreslå uttalelser på vegne av NTNU i høringssaker som gjelder sivilingeniørutdanningen
- Forberede saker som skal behandles av Rektor
- Rapportere til Rektor om vedtak som er fattet i henhold til fullmakter

Saker som gjelder sivilingeniørutdanningen, som vil angå andre studieprogram og som er av betydning for NTNUs strategiske og utdanningspolitiske utvikling, skal legges frem for Utdanningsutvalget.

Generelt

- I samarbeid med fakultetene og de lokale programrådene påse at NTNUs kvalitetsarbeid blir fulgt opp innenfor utdanningene
- Føre tilsyn med at læringsmålene nås
- Utarbeide årlig en rapport om utdanningene ved NTNU med vekt på kvalitetsforbedrende tiltak
- Aktivt fremme likestillingsperspektivet i utdanningene
- Ivareta NTNUs representasjon i relevante nasjonale og internasjonale fora

Sammensetning

FUS ledes av en utvalgsleder som oppnevnes av Rektor for fire år. Fakulteter som gir sivilingeniørutdanning skal ha ett medlem hver. Medlemmet skal være fra fakultetets ledelse. Studentene skal ha to representanter.

Rektor oppnevner medlemmene i FUS. Studiedirektøren har sekretariatsansvaret for FUS.

Møtedato: 07.09.2023

Saksbehandler: Morten Eidsvaag Althe

STi-sak 29/23 Valg av kontrollkomité for Studenttinget

Vedlegg

Vedlegg 1 – Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen til Studenttinget NTNU

Forkortelser

NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige Universitet

STi – Studenttinget

AU – Arbeidsutvalget i Studenttinget

KK - Kontrollkomite

Bakgrunn for saken

I Studenttingets reglement står det at det skal være en kontrollkomité og at denne skal være Studenttingets kontrollorgan. Kontrollkomiteens arbeidsoppgaver er regulert gjennom en vedtatt stillingsinstruks, som sist ble oppdatert i 2019. Etter endringene i 2019, ble det vedtatt at leder og ett medlem i Kontrollkomiteen velges ved separate valg på Studenttingets første møte vårsemester. Det øvrige medlemmet velges på Studenttingets første møte høstsemester. Man trenger ikke være student ved NTNU for å stille til valg som medlem av kontrollkomiteen, men arbeidsinstruksen regulerer at medlemmene av kontrollkomiteen kan ikke være representanter i Studenttinget eller Styret.

Saksbehandlers vurdering

Kontrollkomiteen skal være representert i alle møter i Studenttinget, samt møter i arbeidsutvalget hvor det fattes vedtak. Det er ikke nødvendig at de tre medlemmer deltar på alle møter, men det forventes at kontrollkomiteen selv avklarer og fordeler ansvar og møter seg imellom. Medlemmene i komiteen må sette seg inn i STi sitt reglement, styringsdokumenter og utfyllende retningslinjer. Medlemmene av

18 kontrollkomiteen må også være tilgjengelige for AU og STi dersom det er spørsmål
19 om tolkningen av disse.

20

21 Det skal velges to medlemmer til Studenttingets kontrollkomité, da det ene
22 medlemmet har dratt på utveksling, i tillegg til det medlemmet som opprinnelig
23 oppnevnes på høsten. Det ene medlemmet velges for et halvt år, mens det andre
24 medlemmet velges for 1 år. Leder av Kontrollkomiteen er per nå Håkon Gravem
25 Isaksen.

26

27 **Arbeidsutvalgets innstilling**

28 Arbeidsutvalget innstiller ikke i personvalg.

Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen til Studenttinget NTNU

Vedtatt på møte i Studenttinget NTNU 03.02.97
Siste endringer ble gjort på STi-møte den 07.10.19

Fravikelighet

Denne arbeidsinstruks viker for Reglement for Studenttinget NTNU og Forretningsorden for Studenttinget NTNU.

Sammensetning

Kontrollkomiteen har 3 medlemmer, hvorav en leder, som ikke kan være representanter i STi eller Styret.

Myndighetsområde

Kontrollkomiteen er STis kontrollorgan, og skal rapportere til STi.

Kontrollkomiteen skal:

- Påtale vedtak gjort i arbeidsutvalg og STi dersom de strider mot vedtekter, retningslinjer og arbeidsprogrammet til STi.
- Kontrollere at rammene og vedtektene fastsatt av STi blir fulgt. Med rammene menes arbeidsprogram, møteprotokoll og budsjett som gjelder for studentene ved NTNU.
- Uttale seg om fortolkning av reglementer, forretningsorden, instruks o.l. etter forespørsel fra STi eller arbeidsutvalget.
- Følge aktivt opp arbeidet i arbeidsutvalget og STi slik at de også kan ha en støttefunksjon for organet og arbeidsutvalget.

Valg

Representantene i Kontrollkomiteen har en valgperiode på 1 år. Leder og ett medlem velges ved separat valg på Studenttingets første møte på våsemesteret. Det øvrige medlemmet velges på Studenttingets første møte på høstsemesteret.

Endringer i arbeidsinstruksen

Arbeidsinstruks for Kontrollkomiteen vedtas av STi med simpelt flertall blant de tilstedeværende representantene. Forslag til endringer behandles av arbeidsutvalget og vedtas av STi.

STi-sak 30/23

Innspillsdebatt om læringsanalyse

Forkortelser og begreper

NTNU – Norges teknisk-naturvitenskapelige Universitet

STi – Studenttinget

AU – Arbeidsutvalget

NOU – Norges offentlige utredninger

KD – Kunnskapsdepartementet

Relevant informasjon/Vedlegg

[NOU 2023: 19](#)

[Ekspertgruppen for digital læringsanalyse \(laringsanalyse.no\)](#)

Bakgrunn for saken

En ekspertgruppe har på oppdrag fra KD vurdert hvordan digital læringsanalyse kan brukes i utdanningssektoren. Hva er så *digital læringsanalyse*?

Ved bruk av digitale læringsressurser produseres en rekke aktivitetsdata. Eksempler kan være hva du som student har svart på en oppgave og hvorvidt svaret var galt eller riktig, hva slags type oppgave dette var, hvor lang tid du brukte på oppgaven, samt ulike metadata om situasjonen. Slik informasjon kan kombineres med informasjon om deg fra studieadministrasjonssystemet. Læringsanalyse er å bruke slik data systematisk for å fremme læring og forbedre undervisning. Analysen kan identifisere mønstre, trender og sammenhenger i aktivitetsdataen som skapes.

Ekspertgruppen har overlevert sine anbefalinger og forslag i en av Norges offentlige utredninger, *NOU 2023: 19 Læring, hvor ble det av deg i alt mylderet?* Utredningen skal gi departementet et bedre grunnlag for beslutninger om digital læringsanalyse.

KD har nå utredningen på høring og ønsker høringsuttalelse fra NTNU. Universitetet har bedt Studenttinget om å sende innspill til uttalelsen innen 29. september.

Arbeidsutvalget ønsker at Studenttinget diskuterer fordeler og dilemmaer ved bruk av læringsanalyse i høyere utdanning, med bakgrunn i den nevnte utredningen.

Innspillene vil ligge til grunn for Studenttingets høringssvar.

Saksbehandlers vurdering

I emner der undervisningen forgår på digitale plattformer eller der det er utviklet digitale ressurser vil studentene generere mye digitale aktivitetsdata. Læringsanalyse kan blant annet gi studenter informasjon om hvilke læringsaktiviteter de har utført, hvordan de har disponert tiden og hva slags resultater de har oppnådd. Informasjonen kan brukes til å få innsikt i og forbedre læringsprosessen.

Studenter har tradisjonelt hatt en selvstendig og fri rolle i utdanningen, med begrenset individuell veiledning. Læringsanalyse åpner for fortløpende individuelle tilbakemeldinger og mer tilpassede læringsressurser. Ved å bruke data fra undervisning og øvingsopplegg, kan faglærer eller læringsassistent identifisere utfordringer for studentene i emnet eller den enkelte student. Tilgang på data fra egne læringsaktiviteter kan styrke refleksjon om egen læringsprosess. Faglærer kan bruke aggregert data for å styrke studentaktive læringsaktiviteter i sanntid, så vel som å tilpasse og utvikle egen undervisningspraksis. Teknologien gjør det også mulig å prøve ut nye vurderingsformer. Læringsanalyse kan gjøre kvalitetsarbeidet mer kontinuerlig enn dagens ordning, siden analysen gir oppdatert og løpende informasjon om studenters læring og aktiviteter. Dette gir et kunnskapsgrunnlag som kan brukes for å skape gode og sammenhengende emner og studieprogram.

Hvorvidt det skal brukes læringsressurser i emnet som åpner for læringsanalyse vil falle innunder faglærers faglige frihet og ansvar, mens NTNU kan beslutte hvilke verktøy for læringsanalyse som skal være tilgjengelig for underviserne. Noen av dagens læringsplattformer og -verktøy *kan* åpne for en generell læringsanalyse, men disse er sjeldent lagd for læringsanalyse. Det er ressurskrevende å utvikle digitale læringsressurser tilpasset enkelte emner og fagfelt med god støtte for læringsanalyse. Dessuten er det begrensede muligheter til å kombinere data på tvers av ulike digitale ressurser.

Ekspertgruppen er tydelig på at læringsanalyse kan brukes for å fremme studentenes læring og øke kvaliteten på utdanningen. Samtidig er det risiko for at innsikter fra læringsanalysen blir førende for utdanningen, fremfor selvstendig refleksjon og egenvurdering. Analysen av dataene kan medføre at studenter begynner å innrette atferden sin på en måte som skal tilfredsstille systemet, der det som kan telles også teller. Bruken kan innsnevre fagfelt, der de målbare ferdighetene får uforholdsmessig stor betydning i den helhetlige vurderingen av studentenes kompetanse.

Det er ikke nødvendigvis noen sammenheng mellom mengden data om læring som samles inn, og en systematisk bruk av disse dataene i læringsanalyse. Bruk av digitale ressurser medfører ikke automatisk at det analytiske potensialet i dataene som samles inn realiseres. Det er en forutsetning at informasjonen er forståelig for studentene, som kan ha behov for veiledning i å forstå og fortolke informasjonen som kommer fra læringsanalyse. Bruk av digitale læringsressurser kan like fullt samle inn

data som kan være irrelevante, misvisende eller vanskelige å tolke. Dataen kan altså gi grunnlag for feilslutninger. Det er usikkert om faglærere generelt har tilstrekkelig relevant kompetanse for å anvende læringsanalyse på en hensiktsmessig måte.

Læringsanalyse kan tjene som et verktøy i evaluering av emner ved å gi emneansvarlig et mer representativt datagrunnlag, samtidig som det gir risiko for redusert betydningen av øvrig studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet. Informasjon fra læringsanalyse kan bidra til mindre reell dialog ved å erstatte faglige tilbakemeldinger som tradisjonelt har kommet fra fag- eller øvingslærer.

Det er usikkerhet rundt det rettslige grunnlaget for å samle inn aktivitetsdata og om bruk av læringsanalyse vil ivareta studentenes personvern. Et sentralt spørsmål er hva slags data som kan samles inn og hvem som skal ha tilgang til denne. Ekspertgruppen har anbefalt et tydeligere regelverk for når det er lov å samle inn studentenes aktivitetsdata til læringsanalyse. Et viktig poeng er at informasjon om databehandlingen er tydelig kommunisert til studentene.

Selv om læringsanalyse kan gi et grunnlag for å tilpasse læringsaktiviteter til studenter med ulike forutsetninger, er det også risiko for at læringsanalysealgoritmene bidrar til å opprettholde og forsterke eksisterende ulikheter og diskriminering i utdanningen, som følge av utvalgsskjevhet.

Bruk av læringsanalyse kan fremme læring og forbedre undervisning, samtidig som bruken reiser flere dilemmaer. Studenttinget bes vekte argumentasjonen og diskutere følgende:

- Hvordan læringsanalyse kan fremme læring og forbedre undervisning?
- Hvilke pedagogiske og etiske utfordringer læringsanalyse kan føre med seg?

Saksbehandlers innstilling

Studenttinget diskuterer saken.