

Utdanningspolitisk plattform

Vedtatt av Studenttinget.....2023

Denne plattformen beskriver kravene studentene ved NTNU har til sin utdanning. Plattformen legger grunnlaget for studenttingets utdanningspolitikk, men må også ses i sammenheng med andre plattformer, enkeltvedtak og resolusjoner.

Utdanningen på NTNU skal gi ferdigheter og kunnskap innen eget fagfelt, samtidig som den dyrke bredde og tverrfaglighet. God utdanning skjer gjennom læring og mestring. Uansett utdanningsløp skal man rustes for et liv som en aktiv samfunnsborger. Det stiller krav til studentene om å legge ned arbeidet som kreves, og det stiller krav til institusjonen om å fasilitere for at dette arbeidet gjennomføres på en god måte. Utdanningene ved NTNU skal være av høy kvalitet. Den skal være forsknings- og utviklingsbasert, studentsentrert, arbeidslivsrelevant og internasjonalt orientert. En utdanning ved NTNU skal gi både formell kompetanse og en generell dannelse. Utdanning er ikke en statisk enhet og bør kontinuerlig utvikles for å sikre at den forblir relevant i lys av ny forskning og samfunnsutfordringer. For å sikre utdanning av høy kvalitet er aktiv involvering gjennom studentmedvirkning og et sterkt studentdemokrati en viktig forutsetning.

Studieportefølje

NTNU skal være et breddeuniversitet med en teknisk-naturvitenskaplig hovedprofil. NTNUs studieportefølje skal preges av faglig mangfold og legge til rette for valgmuligheter og tverrfaglighet. Studieporteføljen skal fungere som et verktøy for å gi studentene mangfoldige utdanningsmuligheter. Programplanene og studieporteføljen må være tilstrekkelig fleksible til å la studentene påvirke sin egen faglige profil gjennom frie emnevalg og utvekslingsopphold. Studieporteføljen skal kontinuerlig utvikles og revideres. Ved endringer i studieporteføljen er det viktig å se sammenhengen mellom universitetets samfunnsoppdrag og kvaliteten på studieprogrammene.

På studieprogramnivå er det avgjørende å ha fokus på helheten i studieprogrammet, som til slutt skal gi studentene både den formelle kompetansen innen sitt fagfelt, samt tverrfaglighet og breddekunnskap på tvers av fagområder. Sammensetningen av studieprogrammene skal fremme mestring og progresjon. NTNUs studieprogram skal være godt strukturert og beskrevet, slik at studentene kan oppnå en klar forståelse og forventning om hva studiet de søker innebærer. Studieprogrammene

39 skal legge til rette for en sterk faglig tilhørighet og gi studentene muligheten til å aktivt
40 bidra til sitt eget fagmiljø.

41

42 **Undervisning**

43 All undervisning ved NTNU skal være studentsentrert. Gjennom studiene skal
44 studentene møte en variasjon av undervisningsformer.

45

46 Undervisningen skal være pedagogisk og vitenskapelig forankret. Den bør inspirere,
47 være informativ og motiverende. Det skal legges til rette for at studentene selv er
48 med på å forme og utvikle undervisningsmetoder og innhold. Dette forutsetter en god
49 dialog mellom studenter og ansatte. Undervisningen skal inkludere klare
50 forventninger til studentenes læringsutbytte. Læringsutbyttet skal fungere som en
51 retningslinje som veileder utformingen av undervisnings- og vurderingsformer.

52

53 Ansatte skal besitte tilstrekkelig pedagogisk kompetanse for å kunne skape et
54 inkluderende miljø som fremmer god læring, dannelse og faglig utvikling. Der det er
55 relevant, bør denne kompetansen sidestilles med forskningskompetanse ved
56 ansettelse, forfremmelser og tilbud om kompetanseutvikling. NTNU skal tilrettelegge
57 for at ansatte kan utvikle sin undervisningskompetanse gjennom attraktive
58 karriereveier og ordninger som fremmer kvalitetsundervisning parallelt med en høy
59 akademisk status. Samtidig må NTNU sette av tilstrekkelige ressurser og tid slik at
60 de ansatte kan utvikle sin kompetanse.

61

62 Ansatte må også ha kunnskap og ferdigheter om det fysiske læringsmiljøet, digitale
63 hjelpemidler, tilretteleggingsmuligheter og tilretteleggingsbehov. NTNU skal tilby
64 varierte formelle og uformelle læringsområder som legger til rette for varierte og
65 interaktive undervisnings- og læringsmetoder. Ansatte skal ha pedagogisk
66 kompetanse om hvordan ulike undervisningsmetoder kan tilpasses ulike fysiske
67 rammebetingelser. Læringsressursene ved NTNU skal være universelt utformet og
68 formidles deretter. Som et flercampus-universitet i tre byer skal NTNU sikre et
69 likeverdig tilbud i alle studiebyene og på alle campusene.

70

71 En sentral del av undervisningen er de faglige og sosiale møteplassene som
72 muliggjør relasjonsbygging og dialog. Heltidsstudier skal derfor, som hovedregel,
73 være fysiske, men digital undervisning kan utgjøre et positivt supplement for å øke
74 tilgjengeligheten og fleksibiliteten for studentene. NTNU skal legge til rette for at de
75 som har behov for digitale ressurser får tilgang til dette, samt oppfordre ansatte til å
76 utvikle gode digitale undervisningsressurser som et tillegg til den fysiske
77 undervisningen.

78

79 **Vurdering**

80 Studentene skal møte vurderinger som på en god og helhetlig måte evaluerer deres
81 kompetanse, ferdigheter og kunnskaper. Vurderingene skal fremme læring og være i
82 samsvar med fagets karakter. Gjennom studiene på NTNU vil studentene bli
83 introdusert for en rekke ulike vurderingsformer.

84

85 Vurderingsformene i hvert emne ved NTNU skal speile studentenes oppnådde
86 kompetanse. Det skal være en tydelig sammenheng mellom læringsutbytte og
87 vurdering på NTNU. Vurderingsformen bør i størst mulig grad etterligne den praktiske
88 anvendelsen av faget. Dette innebærer at studentene bør ha tilgang til de verktøyene
89 og hjelpemidlene som normalt brukes i fagets praksis.

90

91 Informasjon om vurderingsform, omfang og tidspunkt skal være tilgjengelig på
92 NTNUs emnesider før semesterstart. Studentene skal gjøres kjent med krav og
93 forventninger gjennom hele semesteret. Underveis i vurderingene skal studentene ha
94 tilgang til teknisk og administrativ støtte, og faglærer bør være tilgjengelig for å svare
95 på spørsmål. Samtidig bør det være rom for justeringer underveis i semesteret i
96 dialog med studentene.

97

98 NTNU skal konstant arbeide med å utvikle og implementere nye og mer
99 hensiktsmessige vurderingsformer. Formativ vurdering bør prioriteres fremfor en
100 enkelt, omfattende avsluttende eksamen. Vurderingsformen og resultatene bør i
101 størst mulig grad reflektere kandidatens kompetanse og faktiske kunnskaper. En
102 enkelt avsluttende eksamen kan i stor grad bli påvirket av eksterne faktorer og derfor
103 ikke fullt ut måle den faktiske kunnskapstilveksten. Studenttinget mener at
104 vurderingsformen bør oppmuntre og gi studentene anledning til å begrunne valgene
105 de tar i oppgavene, og at dette bør være en del av vurderingsgrunlaget.

106

107 Studenttinget mener at formativ vurdering bør være standarden ved NTNU. Dette
108 betyr ikke at summative vurderinger ikke kan være passende, men heller at formativ
109 vurdering bør være normen ved NTNU. Ved utvikling av nye vurderingsformer bør
110 man forsøke å se sammenhengen mellom læring og vurdering, og i større grad legge
111 til rette for at studentene kan reflektere over hvordan den tilegnede kompetansen kan
112 anvendes i praksis.

113

114 NTNU skal ha solide rutiner og systemer for å forebygge og avdekke fusk. Studenter
115 som er mistenkt for fusk skal ha sterke rettigheter, god oppfølging og rask
116 behandling. Studenttinget mener at NTNU bør dekke studentenes advokatkostnader i

117 fuskesaker. Klare retningslinjer for hva som defineres som fusk skal være
118 tilgjengelige gjennom NTNUs informasjonskanaler, og NTNU har ansvar for å
119 kommunisere dette tydelig til studentene. Eventuelle unntak fra den generelle
120 tolkningen av reglementet for fusk skal være klart angitt under vurderingssituasjonen,
121 og da være gjeldende retningslinjer for fusk i den enkelte vurderingssituasjon.

122

123 **Veiledning**

124 Alle studenter skal ha tilgang på både god faglig og student- og studieveiledning.
125 Alle studenter som skriver en selvstendig, større oppgave, skal ha en dedikert faglig
126 veileder og det skal signeres samarbeidsavtale for veilederforholdet. NTNU har
127 ansvar for at det alltid er tilgjengelig kapasitet og kompetanse til de studentene dette
128 gjelder. Faglig veiledning skal være dynamisk og kunne endres etter behov. Man skal
129 som veileder ha tilstrekkelig med tid til at en veiledningssituasjon er gjennomførbar
130 etter kravene. Avtale med veileder skal foreligge tidlig i semesteret, slik at avsatt tid
131 blir brukt på faktisk veiledning. Studieprogrammet er ansvarlig for at studentene
132 tildeles en veileder som har tilstrekkelig faglig kompetanse innen det temaet
133 oppgaven omhandler. Det skal tilstrebes muligheter for tverrfaglige oppgaver, og at
134 det skal være mulig å bruke veiledere på tvers av studieprogram og fagfelt. Emner
135 bestående av faglig veiledning som undervisningsaktivitet skal på lik linje som alle
136 emner evalueres og kvalitetssikres etter hvert semester.

137

138 Alle studenter skal også ha tilgang på god student- og studieveiledning lokalt på
139 fakultet og institutt. NTNU skal tilby veiledning innen studiesammensetning,
140 utveksling, tilrettelegging og rådgivning. Student- og studieveileder skal ha god
141 kompetanse om hvilke muligheter og tilbud studentene har på og i sammenheng med
142 universitetet. Student- og studieveileder sin oppgave er å veilede studentene i hele
143 studiesituasjonen, og bidra til at studentene får den veiledningen, tilretteleggingen og
144 hjelpen de har rett på som studenter ved NTNU.

145

146 **Praksis**

147 Høyere utdanning skal ikke kun anvendes til forskning og formidling, men også være
148 relevant for det samfunnslivet studentene skal bli en del av som uteksaminerte
149 samfunnsborgere. Et viktig innhold i arbeidet med utviklingen av utdanninger ved
150 NTNU, med den relevansen og kompetansen arbeidslivet og studentene etterspør, er
151 også å tilby variert og tilstrekkelig praksis. Dette gjelder både for de rammeplanstyrte
152 utdanningene som skal inneha praksis i henhold til rammeplan, men også
153 disiplinutdanninger.

154

155 Praksis er en viktig del av flere utdanninger, og skal bære preg av høy kvalitet på lik
156 linje som annen undervisning. Det er derfor viktig at NTNU stiller krav til og sikrer høy
157 kvalitet av både praksisplass og praksisveiledere. Studenttinget mener at NTNU har
158 ansvar for evaluering og kvalitetssikring av praksisemner og veileder. NTNU og
159 praksisaktøren skal i samarbeid med studenten koordinere kvalitetsutviklende tiltak.
160 Studenter som har obligatorisk praksis, skal sikres at denne gjennomføres i tråd med
161 emnebeskrivelse og eventuell rammeplan. Det bør det tilrettelegges for at alle
162 studenter med praksis i emneplan har mulighet til å gjennomføre deler av sin praksis
163 i utlandet.

164
165 NTNU har ansvar for å legge til rette og finne fleksible løsninger ved uforutsette
166 hendelser som kan hindre at studenten får gjennomført den obligatoriske praksisen.
167 Det er viktig at praksisaktøren også er ansvarlig for at studenter i praksis får
168 gjennomført alle obligatoriske krav som fremgår av praksisemnets emnebeskrivelse.
169 Det skal også sikres et godt læringsmiljø ved praksisplassene og det skal derfor
170 tilstrebes at man ikke er alene som eneste student hos en praksisaktør.
171 Praksisgruppens størrelse skal ikke være til hinder for læringsutbytte. Studenter skal
172 ikke oppleve økonomisk tap som følge av praksis. NTNU skal sikre at alle
173 praksisstudenter får dekket ekstra kostnader, som ved reise og bolig under hele
174 praksisperioden. Ved behov for midlertidig bosted under praksis, skal studenten
175 bistås med dette.

176
177 Praksis kan også være en gylden mulighet for å øke arbeidslivsrelevansen for flere
178 av utdanningene som per i dag ikke har tilbud om praksis. Studenttinget mener at
179 NTNU skal tilstrebe å tilby praksismuligheter for studenter som også tar
180 disiplinutdanning. Dette kan skje gjennom praksisemner, prosjektoppgaver eller
181 praktikantplass. Ved denne typen praksis skal det sikres at praksisen er faglig
182 relevant for studieretningen, og at studentene som velger å ta praksis som en del av
183 sin utdanning får et likeverdig tilbud. Praksisemner bør være studiepoengbelagt slik
184 at gjennomføring av praksis ikke skjer på bekostning av andre emner i studiet.
185 Praksisemner bør settes i sammenheng med øvrige emner i utdanningen slik at
186 studentene får mulighet til å knytte teori og praksis sammen.

187

188 **Utdanning og forskning**

189 Universitetet skal være et sted for samarbeid mellom studenter og akademikere med
190 felles mål om å skape kunnskap og mening sammen. Gjennom sin utdanning på
191 NTNU skal studenter kunne bli involvert i forskning, innovasjon og entreprenørskap
192 som en del av sin utdanning. NTNU skal arbeide for at alle studenter skal kunne
193 delta aktivt i de kjerneoppgavene universitetet har, som en del av sin læring. Dette

194 skal ha som mål å både øke kvaliteten i utdanningen og kompetansen til studentene,
195 og samtidig bidra aktivt i å utvikle universitetets brede samfunnsbidrag.

196
197 Utdanningene ved NTNU skal være forskningsbasert, og gi studentene kompetanse
198 om fagfeltets utvikling og forskningsfrontens bidrag. Studenttinget mener at NTNU
199 skal gi de studentene som ønsker det anledning til forskningsintegriert utdanning,
200 gjennom å involvere studenter i pågående forsknings-, utviklings- og
201 innovasjonsprosjekter. Universitetet er selv ansvarlig for å gi studentene praktisk
202 erfaring innenfor sine fagfelt, som på en meningsfylt måte gir økt refleksjon og
203 relevans for utdanningen.

204

205 **Samfunnsnytte og karriere**

206 Studenter burde være klar over og oppleve samfunnsnyttene ved utdanningen sin.
207 Helheten av studieløpet skal også oppleves som forberedende til arbeidslivet. Dette
208 innebærer god kontakt med potensielle arbeidsgivere og relevante oppgaver som
209 kan illustrere hvordan man kan bruke kunnskapen og ferdighetene man tilegner seg
210 gjennom utdanningen. Dette vil derimot ikke si at alt man studerer eller opplever
211 gjennom utdanningen sin skal kobles direkte mot arbeidsliv. Akademia skal kunne
212 sette dagsorden og se de lange linjene. Studenter må kunne utfordres til å se
213 relevansen ved det større kunnskapsgrunnlag uten umiddelbar kobling til
214 næringslivet og arbeidsmarkedets behov.

215

216 Studenttinget mener at det er viktig med tverrfaglig samhandling og innhold i
217 utdanningen. Dette for å kunne se sitt fagfelt og dets metoder i relasjon med andre
218 fagfelt, samt at det bidrar i enda større grad å forberede studentene til å være aktive
219 samfunnsborgere på flere arenaer. Studenten skal gjennom hele studieløpet trenes i
220 å se verdien av andre fagfelt, og sitt eget fagfelt i kontekst med andre. Studenttinget
221 mener at studentene gjennom sin utdanning skal opparbeide seg en kompetanse og
222 ferdigheter som gjør de omstillingsdyktige og forberedt på å løse sammensatte og
223 komplekse utfordringer. Det er særlig viktig at studentene utdannes med en god
224 forståelse for bærekraft innen sine fagfelt, og kan bidra aktivt i å nå
225 bærekraftsmålene.

226

227 Studenten skal gjennom sin tid på NTNU opparbeide seg en kompetanseprofil som
228 gjør de rustet til å gå ut i arbeidslivet. NTNU må da ha et godt tilbud for
229 karriereutvikling, som gir studentene et bevist forhold til denne kompetanseprofilen
230 og deres karriereveier. NTNU skal også ha gode alumninettverk i alle sine fagmiljø.
231 Disse bør brukes aktivt både for å ha god kontakt med andre næringer og for å
232 illustrere hva tidligere studenter jobber med i dag. Studenttinget mener at NTNU skal

233 benytte de mulighetene som ligger i alumninettverket for å synliggjøre
234 samfunnsrelevansen ved utdanningene og utvikle gode karriereveier for studentene.
235 NTNU må i større grad koordinere likeverdige kontaktflater mellom studenter og
236 potensielle arbeidsgivere, uavhengig av studieretning og fagfelt. Studenttinget mener
237 at NTNU har et helhetlig ansvar for å synliggjøre ovenfor arbeidslivet hvorfor deres
238 studenter er attraktive og samfunnsnyttige arbeidstakere. NTNU skal gjennom sitt
239 eksterne arbeid vise frem NTNUs bredde opp mot arbeidslivet og relevante partnere
240 ved å tilby møteplasser for studenter og arbeidsgivere.

241
242

243 **Digitalisering og læremidler**

244 Undervisning, pensum og eksamen som kan leveres digitalt bør også gis digitalt. Det
245 må alltid kunne argumenteres for hvorfor den metoden man bruker er mest
246 pedagogisk hensiktsmessig, uavhengig om den er digital eller ikke. Ved bruk av
247 digitale verktøy må både ansatte og studenter få tilstrekkelig opplæring i disse.

248

249 NTNU skal benytte en digital læringsplattform som skal ha som mål å fremme
250 undervisning og læring både for studenter og ansatte som bruker den.

251 Læringsplattformen skal utformes etter standarden for universell utforming, og det
252 skal være enkelt å benytte seg av plattformen for både studenter og undervisere.

253 Ved NTNU skal læringsplattformen være brobygger mellom ulike
254 undervisningsformer, læremidler og informasjon.

255

256 NTNU skal påse at læremidler skal være tilgjengelig for alle studenter til en rimelig
257 pris, og være til gratis utlån ved biblioteket eller digitalt. Alle obligatoriske læremidler
258 og nødvendig utstyr utover pensum skal gjøres tilgjengelig av NTNU. Studentene
259 skal ikke være en kilde for profitt ved salg og formidling av læremidler ved NTNU.

260 Pensum skal være av høy faglig kvalitet, og relevant for emnene. Pensum skal
261 ivareta forskjellige tilnærminger til læring, og samtidig representere et mangfold innen
262 fagfeltet. Derfor skal NTNU legge til rette for digitalisering og innovasjon av pensum,
263 samt utvikling og tilgjengeliggjøring av ulike formater innen fagbøker. NTNU skal gå
264 foran når det kommer til åpenhet og tilgjengelighet innen fagartikler og
265 forskningslitteratur.

266

267 Kunstig intelligens vil komme til å være en viktig ressurs for både forskning og
268 utdanning, og bør tas i bruk på en forsvarlig og hensiktsmessig måte ved NTNU. For
269 å sikre dette skal NTNU utvikle retningslinjer for bruken av kunstig intelligens, og
270 sikre at denne bruken er i tråd med universitetets langtidsmål og samfunnsoppdrag.
271 Studenttinget mener at alle ansatte skal få innføring i å forstå hva kunstig intelligens

272 kan brukes til, og hvordan de skal bidra med å forberede studentene på å bruke
273 kunstig intelligens for å både fremme læring og kompetanse. Som student ved NTNU
274 skal du ha en grunnleggende og kritisk forståelse av hvordan kunstig intelligens både
275 påvirker og kan brukes som verktøy innen ditt fagfelt.

276

277 **Kvalitetsutvikling**

278 Ved NTNU skal studentene gis anledning og oppfordres til å evaluere og forme den
279 utdanningen de selv er en del av. NTNU skal ha et system for kvalitetsutvikling og –
280 sikring som skal ha som mål å utvikle utdanningen til et fremragende internasjonalt
281 nivå. Studentene skal være representert på alle nivå av kvalitetssystemet for
282 utdanning ved NTNU. Systemet må omfatte en god kvalitetskultur som legger opp til
283 et godt samspill mellom studenter og ansatte. Kvalitetsutvikling på NTNU skal skje i
284 dialog mellom studenter og fagmiljøene. NTNU har et ansvar for å lage gode
285 møtearenaer og løsninger som påser å hente inn tilbakemeldinger fra studentene og
286 utforme forbedringspunkter som sikrer at studentene får en objektiv og deltagende
287 rolle i kvalitetsutviklingen.

288

289 Systemet for kvalitetsutvikling skal omfatte både emner og studieprogram. Dette
290 medfører også at NTNU skal legge til rette for at studentenes medvirkning i disse
291 prosessene også er av en høy kvalitet, og at studentene får tilstrekkelig med
292 ressurser og støtte for å gjøre dette arbeidet. Det er essensielt at kvalitetsutvikling
293 blir en integrert del av emne- og studieprogramrevisjon i organisasjonens årshjul på
294 alle nivå, og at dette arbeidet blir et gode for både ansatte og studenter.

295 Studenttinget mener at kvalitetssystemet for utdanning skal ha tydelige forventinger
296 til alle nivå og aktører som er involvert i utdanningen, slik at sviktende
297 kvalitetsutvikling fanges opp og utbedres kontinuerlig. Studenttinget mener at NTNU
298 har et ansvar for å sikre at kvalitetsutvikling er en integrert og forankret del av hele
299 organisasjonen.

300

301

302